

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра Музыкального образования и методики преподавания музыки

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Теория аргументации в исследовательской деятельности***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства  
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р пед. наук, профессор кафедры Музыкального образования и методики  
преподавания музыки Карпушина Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры музыкального  
образования и методики преподавания музыки, протокол № 13 от 24.05.2019 год

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
музыкального образования и методики преподавания музыки, протокол № 1 от  
31.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Асатрян О. Ф.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций, расширяющих представление о возможностях аргументации (критики и обоснования) в разных сферах, формирование представлений о стратегии и тактике аргументации, логических и иных требованиях к аргументации, а также систематизация практических навыков по проведению дискуссии и аргументации своей позиции в полемике, диалоге, дискуссии и публичном выступлении, в научном исследовании.

Задачи дисциплины:

- формирование способности анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- приобретение знаний об основных этапах развития теории аргументации; о месте теории аргументации среди других наук; о понятии, составе и структуре аргументации; основных видах и способах обоснования и критики; о правилах, ошибках и уловках в аргументации; основных этапах и способах подготовки публичного выступления; ;
- приобретение знаний о способах отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- формирование умений учитывать методы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития, использовать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- формирование умений анализировать письменную и устную аргументацию, выявлять ее состав и структуру; устанавливать тип полемической ситуации; проверять корректность познавательной аргументации; выявлять наиболее типичные ошибки и уловки в аргументации; подготовить и провести публичное выступление;
- формирование навыков владения понятийным аппаратом теории аргументации; методами анализа аргументации и навыками ведения конструктивной полемики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание о сущности, формах, методах исследовательской деятельности, общие представления о логике научного текста.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Профессиональная коммуникация;

Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.1 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства;

К.М.1 Методология исследования в образовании;

К.М.3 Методология исследования в области дополнительного образования детей средствами искусства;

К.М.4 Коммуникативные основы художественно-эстетического воспитания детей;

К.М.0 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория аргументации в исследовательской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится

обучающийся, определены учебным планом.

### 3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Индикаторы достижения компетенций</b>                                                                                                                                                                       | <b>Образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</li> </ul>                            |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат теории аргументации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения проблемной ситуации на основе системного подхода.</li> </ul>                 |
| УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.                                                                                                  | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения проблемной ситуации.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| <b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности и личностных достижений;</li> <li>- учитывать методы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для достижения личностных и профессиональных задач;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>владеть:</p> <p>навыками реализации собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Второй триместр |
|--------------------------------------------|-------------|-----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Лекции                                     | 2           | 2               |
| Практические                               | 2           | 2               |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>100</b>  | <b>100</b>      |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>        |
| Зачет                                      | 4           | 4               |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>  | <b>108</b>      |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>    | <b>3</b>        |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

###### **Раздел 1. Виды аргументации:**

Предмет и задачи теории аргументации.

###### **Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью:**

Виды аргументации в исследовательской деятельности.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

###### **Раздел 1. Виды аргументации (2 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи теории аргументации (2 ч.)

Предмет теории аргументации. Понятие «аргументация». Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Особенности процедур обоснования в речевой деятельности. Проблема обоснования в познании и общении. Виды обоснований. Логико-рациональное, предметное и риторическое обоснование. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Культурно-семиотические системы аргументации (миф, искусство, наука, политика, философия, повседневность).

##### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)**

###### **Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (2 ч.)**

Тема 1. Виды аргументации в исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Структура доказательства и аргументации: цели, виды, сравнительный анализ.
2. Прямое и косвенное (апагогическое, разделительное) доказательство.
3. Прогрессивное и регрессивное доказательство.
4. Условное доказательство.
5. Логические стратегии доказательств.
6. Классическое доказательство от противного и его стратегия.

7. Трехзвенная структура доказательства.
8. Правила доказательных рассуждений.
9. Правила по отношению к тезису доказательства.
10. Требования по отношению к аргументам.
11. Демонстрация (или форма доказательства) и ее виды.
12. Ошибки в демонстрационном процессе.
13. Некорректные аргументы и способы их критики.
14. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса, опровержение аргументов, опровержение демонстрации.
15. Опровержение путем доказательства антитезиса.
16. Опровержение тезиса путем установления ложности вытекающих из него следствий.
17. Подтверждение, возражение, объяснение, интерпретация, оправдание как виды аргументации в исследовательской деятельности.
18. Критика, ее цели и способы

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Второй триместр (100 ч.)***

##### ***Раздел 1. Виды аргументации (50 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками

1. Составить схему "Процесс аргументации: среда, виды, максимы, субъекты".
  2. Разработать классификацию способов аргументации (теоретических, эмпирических, контекстуальных).
  3. Выбрать любой текст аргументирующего типа известного педагога современности и проанализировать на выбор: логику или аргументацию.
- Выбрать любой текст аргументирующего типа известного педагога современности и проанализировать на выбор: логику или аргументацию

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите эссе «Аргументативная ситуация и ее особенности».
2. Подготовьте проект выступления по теме вашей магистерской работы, соблюдая следующую структуру: тезис, стратегия и структура аргументации, порядок презентации аргументов, тип аргументации и/или доказательства, выводы.
3. Изучив и проанализировав педагогическую литературу, подготовьте вступление, изложив убедительные аргументы.

Темы для рефератов:

1. Доказательство и аргументация.
2. «Новая риторика» Х. Перельмана и ее значение для теории аргументации.
3. Современные подходы к аргументации.
4. Аргументативные речевые жанры в научной и общественной жизни.
5. Стратегии аргументирования в научной и общественной жизни.
6. Эффективная аргументация.
7. Основы теории речевых актов.
8. Убеждение и аргументация.
9. Взаимосвязь риторики и аргументации.
10. История аргументации.
11. Основные подходы к построению теории аргументации.
12. Практика аргументации: типы говорящих и полемические ситуации.
13. Анализ аргументативных стратегий известных исторических личностей, общественных деятелей, ученых.

## **Раздел 2. Связь аргументации с исследовательской деятельностью (50 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем «Клише в научном тексте», «Речевые жанры научного стиля», «Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи».
2. Найдите в тексте (речи) элементов, обладающих наибольшим воздействующим эффектом. Представьте типологии воздействующих элементов и приемов в выбранном тексте по степени усиления воздействующего эффекта.
3. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации. Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.
4. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации. Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.
5. Подготовить текст выступления, в котором аргументируется выбор темы магистерской диссертации. Определить стратегию и тактику аргументирования и выступить перед аудиторией.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                                          | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Теоретические основы дополнительного образования детей средствами искусства | УК-6, УК-1.                        |
| 2     | Методология исследования в образовании                                      | УК-6, УК-1.                        |

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                | 3 (зачтено) пороговый                                                                                                                                                  | 4 (зачтено) базовый                                                                                                                                                                | 5 (зачтено) повышенный                                                                                                                                             |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Не способен критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.   | В целом успешно, но бессистемно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. |
| УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. | Способен в полном объеме рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

|                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Не способен применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | В целом успешно, но бессистемно применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. | Способен в полном объеме применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен<br>(дифференцированный зачет)         | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено | 60 – 75%                |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|

### **83. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Второй триместр (Зачет, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.5, УК-6.1)**

1. Охарактеризуйте этапы развития теории аргументации.
2. Охарактеризуйте современные подходы к теории аргументации.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь предмета «Аргументация» и других дисциплин.
4. Охарактеризуйте модели аргументации.
5. Охарактеризуйте состав аргументации.
6. Охарактеризуйте полемическую ситуацию, типы полемических ситуаций.
7. Охарактеризуйте специфику аргументации в деловой сфере.
8. Охарактеризуйте особенности аргументации в научном дискурсе.
9. Охарактеризуйте прагматический аспект аргументации.
10. Покажите, в чем сходство и различие аргументации и риторики.
11. Охарактеризуйте психологические аспекты аргументации.
12. Охарактеризуйте стратегию и тактику аргументации
13. Охарактеризуйте основные этапы подготовки публичного аргументирующего выступления.
14. Охарактеризуйте факторы, влияющие на убедительность публичного выступления.

### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Иванова, В.А. Логика и аргументация : учебное пособие / В.А. Иванова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 94 с. : схем. – Режим



доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494877>

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 244 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

### ***Дополнительная литература***

1. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2329-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/425240> ( дата обращения: 12.05.2020)

2. Крючкова, С. Е. Стратегии аргументации в Древнем мире : учебное пособие для вузов / С. Е. Крючкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13000-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448724> ( дата обращения: 12.05.2020).

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://urait.ru/bcode/428443> ( дата обращения: 12.05.2020).

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://dop.edu.ru/> – Единый национальный портал дополнительного образования.
2. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://paidagogos.com/?p=94> – Сайт «Paidagogos.com – Педагогика».
4. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск,

хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители. информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно–правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### *1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.*

*Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Научно-практический центр художественного образования.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### *2. Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### *3. Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

#### *4. Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.